



# Taller Intensivo de Formación Continua para Personal Docente

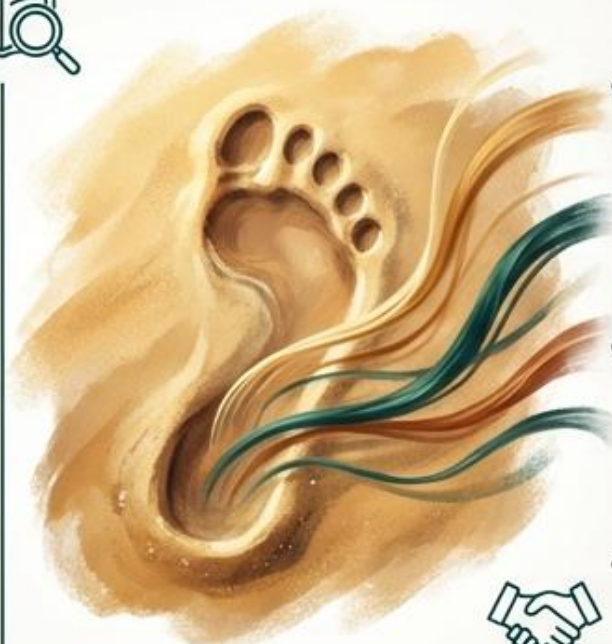
**Guía Rápida del Facilitador:  
Ser y hacer en comunidad de aprendizaje**

**Enero 2026**

# Nuestro Viaje: De la Huella Individual a la Obra Maestra Colectiva

Este taller no es una serie de actividades, sino una narrativa diseñada para guiar al colectivo en un viaje de autodescubrimiento y construcción comunitaria.

## Día 1: El Fundamento - Descubrir y Examinar



- Comenzamos reconociendo el valor de cada trayectoria individual para construir un **espacio de seguridad y pertenencia (Huella colectiva)**.
- Luego, dirigimos la mirada hacia nuestra labor con una reflexión honesta y acompañada, poniendo **La práctica docente bajo la lupa**.
- El objetivo del día es sentar las bases de la confianza y el análisis para la acción futura.



## Día 2: La Construcción - Tejer y Crear



- Partiendo de los hallazgos del primer día, pasamos del 'yo' al 'nosotros', **Construyendo en colectivo** nuevas estrategias y acuerdos.
- El viaje culmina con la creación del **Caligrama de la comunidad**, una expresión artística que simboliza nuestra identidad y compromiso colectivo.



# Propósitos del Taller

## Propósito General:

Que maestras y maestros se reconozcan como sujetos integrales, que entrelazan su vida personal y profesional, a través de la exploración de sus experiencias y la reflexión sobre su bienestar, identidad y quehacer docente, para fortalecer su práctica en y desde la comunidad de aprendizaje.

## Propósitos Específicos:



- Reflexionar sobre sus experiencias personales y profesionales para identificar cómo influyen en la conformación de su identidad individual y colectiva.



- Analizar su práctica docente de manera crítica y acompañada para identificar fortalezas y áreas de oportunidad, promoviendo la autonomía profesional.



- Construir de manera colaborativa estrategias y acuerdos que respondan a las necesidades identificadas, fortaleciendo el trabajo colegiado.




- Fortalecer la identidad y los lazos del colectivo docente como una comunidad que aprende, dialoga y se transforma.




# Guía Rápida del Facilitador: Día 1 – 8 de enero de 2026 (Parte 1)



Horario	Espacio / Actividad	Tipo de dinámica	Propósito pedagógico
10:00 - 10:20	 <b>Bienvenida y encuadre del taller</b>	 Plenaria / Dialógica	Presentar los propósitos del taller, la agenda de trabajo y establecer los acuerdos para la convivencia y el diálogo constructivo. Generar un ambiente de confianza.
10:20 - 11:50	 <b>Espacio 1: Huella colectiva</b>	 Individual / Reflexiva / Equipos	Reconocer y valorar la diversidad de saberes, experiencias y trayectorias que conforman la identidad del colectivo docente, como punto de partida para la construcción de una comunidad de aprendizaje.
Producto esperado o material generado			Materiales y recursos sugeridos
 Acuerdos de participación y convivencia visibles para el colectivo.			 Documento de Orientaciones SEP, proyector (opcional), rotafolio, marcadores.
 Mapa de identidades o mural con las "huellas" (fortalezas, experiencias, pasiones) de cada docente, organizadas por equipos.			 Hojas de colores con forma de huella, marcadores, notas adhesivas, rotafolios, cinta adhesiva.

# Guía Rápida del Facilitador: Día 1 – 8 de enero de 2026 (Parte 2)

Horario	Espacio / Actividad	Tipo de dinámica	Propósito pedagógico	Producto esperado o material generado	Materiales y recursos sugeridos	Transición o cierre entre espacios
11:50 - 12:10	<b>Pausa activa / Receso</b> 	Libre	Fomentar el descanso, la hidratación y la convivencia informal entre colegas.	N/A	Café, té, agua, fruta (opcional).	N/A
12:10 - 13:50	<b>Espacio 2:</b> La práctica docente bajo la lupa 	Individual / Reflexiva / En pares	Analizar de manera crítica y acompañada la propia práctica docente para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y tensiones, promoviendo la autonomía profesional y el aprendizaje entre pares.	Esquema personal con el análisis de una dimensión de la práctica docente (didáctica, evaluativa, social, etc.) y notas de la retroalimentación recibida.	Fichas de análisis con preguntas guía (basadas en el documento SEP), bitácora personal o cuaderno de notas, bolígrafos.	<i>"Ahora que hemos visibilizado la riqueza de nuestro colectivo, es momento de dirigir la mirada hacia el núcleo de nuestra labor. Pasemos de nuestra huella colectiva a poner nuestra práctica individual bajo la lupa."</i>
13:50 - 14:00	<b>Cierre del primer día</b> 	Plenaria	Recuperar las ideas y emociones clave de la jornada. Agradecer la participación y motivar para la segunda sesión.	Nube de palabras en un rotafolio con los conceptos más significativos del día.	Rotafolio, marcadores.	<i>"La reflexión de hoy nos ha permitido mirarnos con honestidad y empatía. Mañana, con estas valiosas introspecciones, comenzaremos a construir en colectivo las rutas para transformar y fortalecer nuestra comunidad."</i>




# Guía Rápida del Facilitador: Día 2 – 9 de enero de 2026 (Parte 1)

Horario	Espacio / Actividad	Tipo de dinámica	Propósito pedagógico
10:00 - 10:15	 <b>Reactivación y recuperación de la sesión anterior</b>	Plenaria / Dialógica	Reactivar al grupo y conectar las reflexiones del día anterior con las actividades de la presente jornada para dar continuidad al proceso.
10:15 - 12:00	 <b>Espacio 3: Construyendo en colectivo</b>	Equipos / Dialógica / Propositiva	Diseñar de manera colaborativa estrategias, acuerdos o proyectos que respondan a las áreas de oportunidad identificadas, fortaleciendo el trabajo colegiado y la construcción de saberes comunes.

Producto esperado o material generado	Materiales y recursos sugeridos
Participaciones voluntarias compartiendo un aprendizaje clave del día 1.	 Rotafolio con la <b>nube de palabras</b> del día anterior.
<b>Decálogo de compromisos</b> para la práctica docente o el borrador de una estrategia común para abordar una problemática escolar identificada.	 Rotafolios, marcadores de colores, notas adhesivas, insumos generados en el Espacio 2.

# Guía Rápida del Facilitador: Día 2 – 9 de enero de 2026 (Parte 2)

Horario	Espacio / Actividad		Tipo de dinámica	Propósito pedagógico
12:00 - 12:20	Pausa activa / Receso		Libre	Fomentar el descanso, la hidratación y la convivencia informal entre colegas.
12:20 - 13:40	Espacio 4: Caligrama de la comunidad		Plenaria / Creativa / Simbólica	Sintetizar y representar visualmente la identidad, valores y compromisos del colectivo a través de una creación artística conjunta, que sirva como anclaje y recordatorio de los acuerdos tomados.
13:40 - 14:00	Colofón: Cierre y próximos pasos		Plenaria / Reflexiva	Valorar la experiencia, formalizar compromisos y vincular el trabajo con las próximas sesiones del CTE. Explicar el uso de las fichas de seguimiento.

Producto esperado o material generado		Materiales y recursos sugeridos	Transición o cierre entre espacios
N/A		Café, té, agua, fruta (opcional).	N/A
Un caligrama colectivo en formato mural, formado con palabras y frases clave que definen a la comunidad. El contorno puede ser un árbol, un libro, manos entrelazadas, etc.		Papel kraft o rotafolios unidos, marcadores de distintos grosores y colores.	 <i>"Hemos pasado del análisis a la propuesta, materializando nuestras reflexiones en acuerdos. Ahora, daremos una forma simbólica y artística a la esencia de nuestra comunidad."</i>
Compromisos verbales y agenda de seguimiento.		Caligrama a la vista de todos.	 <i>"Esta obra es el reflejo de nuestro ser y hacer en comunidad. Cerremos este espacio celebrando nuestra construcción colectiva."</i>

# **El Taller es el Comienzo: Sosteniendo la Reflexión y la Práctica**



La energía y los acuerdos generados en estas dos jornadas son la semilla de una transformación continua. Para nutrir este proceso, hemos preparado un conjunto de fichas de profundización, denominadas 'Contenedores de la Práctica'.

Estas herramientas están diseñadas para dar continuidad al diálogo, conectar la reflexión con la acción diaria y enriquecer nuestras futuras sesiones de Consejo Técnico Escolar.

# Recomendaciones para las Fichas "Contenedores de la Práctica"



## ¿Cuándo aplicarlas?

- De manera flexible durante el semestre.
- Se pueden trabajar de forma individual, en pequeños equipos o como preparación para las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE).
- **Sugerencia:** Trabajar al menos una ficha antes de cada sesión ordinaria del CTE.



## ¿Qué propósito tienen?

- Profundizar en los temas centrales de la Nueva Escuela Mexicana (NEM): evaluación formativa, codiseño del programa analítico, trabajo por proyectos, vínculo con la comunidad, etc.
- Permiten conectar la reflexión general sobre el "ser y hacer" con los aspectos técnicos y pedagógicos de la labor diaria, transformando la introspección en praxis concreta.



## ¿Cómo se vinculan con las sesiones del CTE?

- Los productos y reflexiones generados a partir de las fichas son **insumos valiosos y pertinentes** para el trabajo en el CTE.
- Al llegar a las sesiones con este trabajo previo, el diálogo colectivo se enriquece, se vuelve más focalizado y permite tomar decisiones más informadas y consensuadas.

# Un Vistazo a los ‘Contenedores’: Ejemplo de Ficha



Cada ficha está diseñada como un viaje de aprendizaje en sí misma y generalmente incluye:



- **Actividades Secuenciadas:** Un recorrido lógico que va de la reflexión personal a la aplicación práctica.



- **Preguntas Detonadoras:** Cuestionamientos para profundizar en elementos clave del Plan de Estudio 2022 y la propia práctica.



- **Recursos de Apoyo:** Infografías, videos o lecturas breves para enriquecer el análisis.



- **“Colegiando lo Aprendido”:** Una sugerencia específica para llevar la reflexión individual a un diálogo colectivo, ideal para preparar las sesiones de CTE.

*Exploren estas fichas como un lienzo para seguir moldeando su praxis y enriqueciendo su comunidad de aprendizaje.*

# Su Obra Maestra: Una Historia en Constante Creación

El caligrama que han creado no es el final del viaje; es la primera página de la nueva historia de su comunidad de aprendizaje. Es un testimonio visual de su identidad, sus fortalezas y sus compromisos.

*“Cuando las maestras y los maestros escriben, cuando cuentan historias sobre ellos mismos y lo que acontece en sus aulas, no sólo hablan de sí mismos, sino también de sus sueños, proyecciones y realidades.” – Daniel H. Suárez (2006)*

**Sigan escribiendo esa historia juntos. En cada aula, en cada proyecto y en cada sesión de consejo, continúen dando forma a su obra maestra colectiva.**



“ La huella colectiva es la memoria viva de nuestra transformación como docentes; cada reflexión compartida fortalece el presente educativo”

